

令和7年度 学習指導計画

授業科目名	英語コミュニケーションⅠ				
科目コード	8111	科目区分	外国語科	単位数	3
学習教材	教科書 『All Aboard!』 (東京書籍)				
担当教員	河野 邦弘 北村 由緒子 志田 充子				

目標
各Lessonで取り上げた題材を通して、異文化の発想や考え方を知り、幅広い知識と教養を身に付ける。自分の考えをまとめる活動を設け、自己表現の力を養う。

学習計画					
前後期	レポート	スクーリング	学習のねらい	学習内容・方法	評価のポイント
	1	1	- 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 - be動詞と一般動詞の過去形について学習する。 - 好きな朝食について考える。 - 自己紹介文が書ける。	- 世界の朝食の写真 - 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明 - ワークシート - リスニング	- be動詞、一般動詞の過去形について理解している。 - 世界の朝食に興味を持って、自分の朝食について考える。 - 自己紹介の文章が書ける。
	2	2	- オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 - 進行形：be動詞＋動詞の-ing形 - 好きな動物について、好きな理由も含めて自分の考えを述べるができる。	- 教科書で紹介されている動物の写真 - 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明 - ワークシート - リスニング	- 進行形(be動詞＋動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 - オーストラリアに生息する野生動物について学び、世界の動物についても、自分の好きな動物、その理由などが表現できる。

3	3	- 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 - 助動詞：can, willの用法 - 地元で働くことと、地元以外で働くことについて考える。	- 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明 - ワークシート - リスニング	- 助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 - 被災地域で働く列車運転士の職業観について知ることと、自分が将来どこでどのように働いてみたいか考え、表現することができる。
4	4	- 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 - to不定詞：to + 動詞の原形 - 行ってみたい場所について、理由も含めて述べる。	- 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明 - ワークシート - リスニング	- to不定詞(to + 動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 - ウユニ塩原について学んだり、将来言ってみよう場所について自分の考えをまとめ、表現できる。
5	5	- 高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 - 動名詞：動詞の-ing形 - 自分が今好きなことや得意なことを考え、将来の夢につながるかを考える。	- 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明 - ワークシート - リスニング	- 動名詞(動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 - 部活動で活躍する高校生を知ることと、今自分が楽しんでいること、将来のことについて考えることができる。

		6	前期まとめ	前期で学習した内容を振り返る	be動詞、一般動詞、文の形、時制、助動詞、to不定詞について意味・用法を理解している。
	6	7	- 江戸時代の浮世絵師，歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 - 受け身：be動詞＋過去分詞 - 好きな絵について，理由も含めて自分の意見を述べる。	- 浮世絵について調べる - 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明 - ワークシート - リスニング	- 受け身(be動詞＋過去分詞)を用いた文の形、意味、用法を理解している。 - 歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について読んだことを活用しながら，自分が好きな絵とその理由について表現できる。
	7	8	- アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して，生きることの意味について考える。 - 比較表現：(-er)(the -est)(as＋原級＋as) - 関心のある人物について調べ、自分の考えをまとめて表現する。	- 関心のある人物について調べる - 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明 - ワークシート - リスニング	- 比較表現(-er)(the -est)(as＋原級＋as)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 - アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について調べ、自分の考えをまとめて表現できる。
	8	9	- ロボットカフェを紹介する実況中継を通して，ロボットの可能性について考える。 - 現在完了形：(have[has]＋過去分詞)	- 様々なロボットについて調べる - 本文内容の理解 - 単語、熟語の説明	- 現在完了形(have[has]＋過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している - ロボットについて

後期			ロボット ・人の生活を豊かにするロボットについて考えるとともに、ロボットの可能性についても自分の考えをまとめる。	単語、スラッシュアウト ・ワークシート ・リスニング	て自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する。
	9	10	・プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。 ・名詞を後ろから説明する分詞 ・環境を守るためにできることについて調べ、考えをまとめて表現する。	名詞を後ろから説明する分詞について、小テスト形式で学習する。	・「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形、意味、用法を理解している。 ・プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、環境問題について調べて自分の考えをまとめて表現できる。
	10	11	・第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。 ・関係代名詞：who, which ・海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、自分の考えをまとめ、表現する。	関係代名詞who, whichについて、小テスト形式で学習する。	・関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、自分の考えをまとめ、表現できる。
		12	後期まとめ	後期で学習した内容を振り返る	受け身、比較表現、完了形、分詞、関係詞について意味・用法を理解している。

評価		
①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
・文法の意味を理解している。・内	本文の概要を捉えている 自分の調	本文の概要を捉えようとしている。

容を読み取る技能を身につけている。 ・自分の考えをまとめる技能を	平入の彼女と接している。ロカンの調べた情報や考えを伝え合っている。	自分の調べた情報や考えを伝え合おうとしている。
-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

令和7年度 学習指導計画

授業科目名	英語コミュニケーションⅡ				
科目コード	8112	科目区分	外国語科	単位数	4
学習教材	教科書 『All Aboard! English Communication Ⅱ』（東京書籍）				
担当教員	河野 邦弘 志田 充子 北村 由緒子				

目標
各Lessonで取り上げた題材を通して、異文化の発想や考え方を知り、幅広い知識と教養を身に付ける。自分の考えをまとめる活動を設け、自己表現の力を養う。

学習計画					
前後期	レポート	スクーリング	学習のねらい	学習内容・方法	評価のポイント
	1	1	・ イタリアのブラーノ島の特色について学習する。・ 関係代名詞what・ 海外で行ってみたい場所について、自分の考えをまとめ、表現する。	・ ブラーノ島動画視聴・ 本文内容の理解・ 単語、熟語の説明・ ワークシート・ リスニング	・ 関係代名詞 what を用いた文の形と意味を理解している。・ 海外の観光地 について学び、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて自分の考えをまとめ、表現できる。
	2	2	・ ラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。・ 比較表現：more, the most・ 自分の好きな曲について理由も含め考えをまとめ、表現する。	・ 教科書で紹介されているバンドの音源・ 本文内容の理解・ 単語、熟語の説明・ ワークシート・ リスニング	・ 比較表現 more、the most を用いた文の形と意味を理解している。・ 世代を超えて人気のある音楽バンドについて理解している。・ 自分の好きな曲について、理由を含め自分の考えをまとめて表現できる。

前期

3	3	・ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 ・it（仮主語）の用法・身近な行事について自分の考えをまとめ、表現する。	・世界や日本の奇祭画像・本文内容の理解・単語、熟語の説明・ワークシート・リスニング	・it を用いた文〈It is … (for —) to ~〉〈It is … that ~〉の形と意味を理解している。 ・ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学び、身近な行事について自分の考えをまとめ、表現できる。
4	4	・世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 ・間接疑問文・知らない物語の展開を予想し、自分の考えをまとめ、表現する。	・本文内容の理解・単語、熟語の説明・ワークシート・リスニング	・間接疑問文の形と意味を理解している。 ・ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、初めて触れる物語について考え、主題が何か自分の考えをまとめて表現できる。
5	5	・日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 ・to 不定詞を含む表現・日本の伝統文化について、自分の考えをまとめ、表現する。	日本の伝統文化について、小テスト形式で学習する。	・to 不定詞を含む表現を用いた文の形と意味を理解している。 ・歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分の考えをまとめ、表現できる。

6	6	前期まとめ	前期で学習した内容を振り返る	関係代名詞 what、比較表現、itの用法について意味・用法を理解している。
	7	前期まとめ	前期で学習した内容を振り返る	間接疑問文、to不定詞を含む表現、動詞の形について意味・用法を理解している。
	8	動詞の目的語になるif節（wonder + if …）を使い、気になることについて「…かどうかと思う」と伝える。	NHK高校講座【第21回 Seeds for Future Generations (2)】を視聴し、学んだことや感じたことをまとめる。	動詞の目的語になるif節（wonder + if …）を使い、気になることについて「…かどうかと思う」と伝えることができる。
7	9	・海外の高校生に向けた伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。・動詞の目的語になる if 節・地元の特産物について自分の考えをまとめ、表現する。	・自分の地域の特産物調べ・本文内容の理解・単語、熟語の説明・ワークシート・リスニング	・動詞の目的語になるif節を用いた文の形と意味を理解している。・京野菜について学んだり、地元の特産物について調べ、自分の考えをまとめて表現できる。

8	10	・世界中で壁画を描く活動についての話を通して、世界の人々と交流する方法について学習する。・関係副詞（where、when）・世界の人々と交流する方法について、自分の考えをまとめ、表現する。	・世界で活躍する人物調べ・本文内容の理解・単語、熟語の説明・ワークシート・リスニング	・関係副詞 where、whenを用いた文の形と意味を理解している。・世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べ、自分の考えをまとめて表現できる。
9	11	・生物模倣についてのオンライン講演の授業を通して、自然界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。・知覚動詞・自然界にある形や色で美しいと思うものについて自分の考えをまとめ、表現する。	・生体模倣についての学習・本文内容の理解・単語、熟語の説明・ワークシート・リスニング	・知覚動詞を用いた文の形と意味を理解している。・生物模倣について学び、自然界のデザインについて自分の考えをまとめ、表現できる。
10	12	・チョコレートをめぐる現実を取り上げた雑誌記事を通して、カカオ農園の実態と児童労働及びその解決策について学習する。・使役動詞・社会的な問題について自分の考えをまとめ、表現する。	・チョコレートの製造過程について・本文内容の理解・単語、熟語の説明・ワークシート・リスニング	・使役動詞を用いた文の形と意味を理解している。・チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学び、世界の社会問題について調べ、自分の考えをまとめて表現できる。

11	13	・医療と看護の発展に一生を捧げた ナイチンゲールの生涯について学習 する。・分詞構文・人を助ける職 業について、自分の考えをまとめ、 表現する。	・ナイチンゲールについて・本文内 容の理解・単語、熟語の説明・ワー クシート・リスニング	・分詞構文を用い た文の形と意味を 理解している。・ ナイチンゲールの 生涯について学ん び、人を助ける職 業について調べ、 自分の考えをまと めて表現できる。
12	14	後期まとめ	後期で学習した内容を振り返る	動詞の目的語にな るif節、関係副 詞、知覚動詞につ いて意味・用法を 理解している。
	15	後期まとめ	後期で学習した内容を振り返る	使役動詞、分詞構 文について意味・ 用法を理解してい る。
	16	「使役動詞 (let) 」の形を使い、 「…させてください」という許可を 求める表現をする。	NHK高校講座【第34回 The Bitter Truth behind Chocolate (3)】を視 聴し、学んだことや感じたことをま とめる。	「使役動詞 (let) 」の形を 使い、「…させて ください」という 許可を求める表現 ができる。

評価

①知識・技能

②思考力・判断力・表現力

③主体的に学習に取り組む態度

・文法の意味を理解している。・内容を読み取る技能を身につけている。・自分の考えをまとめる技能を身につけている。	本文の概要を捉えている。自分の調べた情報や考えを伝え合っている。	本文の概要を捉えようとしている。自分の調べた情報や考えを伝え合おうとしている。
--	---	--

令和7年度 学習指導計画

授業科目名	英語コミュニケーションⅢ				
科目コード	8113	科目区分	外国語科	単位数	4
学習教材	教科書 『All Aboard! English Communication Ⅲ』（東京書籍）				
担当教員	河野 邦弘 北村 由緒子 志田 充子				

目標
必要な情報を聞き取りや読み取りを通して話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。

学習計画					
前後期	レポート	スクーリング	学習のねらい	学習内容・方法	評価のポイント
前期	1	1	ガウディが設計した建築物の概念や特徴と、バルセロナにおけるその意味について学習する。	建築物の概念や特徴について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	海外の有名な建築物に関して、相手の意見を知り自分の考えをまとめることができる。
	2	2	北海道の野生動物観察ツアーガイドの説明を通して、エゾモモンガやアイヌの人々について学習する。	野生動物の生態について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	野生動物に関して、相手の意見を知り自分の考えをまとめることができる。
	3	3	衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学習する。	ファッションの持つ働きと自己表現について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	ファッションに関して、相手の意見を知り自分の考えをまとめることができる。
	4	4	コオロギを使用する昆虫食についての対話を通して、食糧問題について学習する。	昆虫食に関する食糧問題について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	昆虫食に関して、相手の意見を知り自分の考えをまとめることができる。
	5	5	マダガスカルの自然と人々の生活を通して、地球環境や生態系について考える。	地地球環境や生態系について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	生態系に関して、相手の意見を知り自分の考えをまとめることができる。

	6	6	前期まとめ	前期で学習した内容を振り返る	Lesson1～3までの表現についてについて意味・用法を理解している。
		7	前期まとめ	前期で学習した内容を振り返る	Lesson4～5までの表現についてについて意味・用法を理解している。
		8	使役動詞を使って、ファッションについて英語でインタビューをすることができる。	NHK高校講座【第6回 (1) Your True Colors】を視聴し、学んだことや感じたことをまとめる。	使役動詞を使って、ファッションについて英語で表現できる。
後期	7	9	古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学習する。	秦の始皇帝について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	関係代名詞を使って、訪れてみたい史跡について自分の考えをまとめることができる。
	8	10	地球温暖化と再生可能エネルギーについての発表を通して、エネルギー問題とその解決策について学習する。	地球温暖化と再生可能エネルギーについて、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	比較表現を使って、国や地域を比較して再生可能エネルギーについて自分の考えをまとめることができる。
	9	11	原爆投下により被爆した広島路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える。	原爆投下を経た現在の広島について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	分詞を使って、経験したことや考えたことについてまとめることができる。
	10	12	海外の高校生に向けたオンラインでの発表を通して、雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについて学習する。	雷発生の仕組みや避難方法、地球温暖化について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	関係代名詞whoseを使って、電気の有効活用について自分の考えをまとめることができる。

11	13	人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンと差別の問題について学習する。	社会に影響を与えた人物について、ワークシートを用いてリスニング・リーディング・小テストを通して理解する。	仮定法過去を使って、社会に影響を与えた人物について自分の考えをまとめることができる。
12	14	後期まとめ	後期で学習した内容を振り返る	
	15	後期まとめ	後期で学習した内容を振り返る	
	16	It is ~ to不定詞を使って、昆虫食の普及について考えを述べることができる。	NHK高校講座【第10回 (3) Our Future Food?】を視聴し、学んだことや感想をまとめる。	It is ~to不定詞を使って自分の考えをまとめることができる。

評価		
①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
文法を用いた的確な表現をすることができる。	英文を読んで、相手の意見を読み取り、自分の考えをまとめることができる。	英語で内容を読み取ったり、自分の考えをまとめるにあたり、自ら調べ、問いを立て、自分なりの解釈を持って取り組むことができる。

令和7年度 学習指導計画

授業科目名	論理表現Ⅰ				
科目コード	8114	科目区分	外国語科	単位数	2
学習教材	教科書 『NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅠ』（東京書籍）				
担当教員	河野 邦弘 北村 由緒子 志田 充子				

目標

必要な情報を聞き取りや読み取りを通して話し手の意図を把握したり、自分の考えを適切に表現できる。

学習計画

前後期	レポート	スクーリング	学習のねらい	学習内容・方法	評価のポイント
	1	1	留学先での初めての食事の場面で自分の考えを相手に伝える。	食事での褒める、勧める、断る表現を、リスニング、及びワークシートを使って考え、発表する。	褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
	2	2	道に迷った・道を案内する場面で、自分の考えを相手に伝える。	提案する、アドバイスする表現を、リスニング、及びワークシートを使って考え、発表する。	提案する、依頼する、道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
	3	3	身近な人を紹介する場面で、自分の考えを相手に伝える。	紹介する、説明する表現を、リスニング、及びワークシートを使って考え、発表する。	身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
		4	買い物の場面で、自分の考えを伝える。	描写する、相槌を打つ表現を、リスニング、及びワークシートを使って	描写する、相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を適切に運用し、自分の

			る。	考え、発表する。	の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
後期	4	5	行ってみたい場所を紹介する場面で、自分の考えを相手に伝える。	希望を述べる、理由を述べる表現を、リスニング、及びワークシートを使って考え、発表する。	希望を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている
	5	6	イベントに誘ったり、誘われたりする場面で、自分の考えを相手に伝える。	誘う、誘いを受ける、誘いを断る表現を、リスニング、及びワークシートを使って考え、発表する。	誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
	6	7	自分のお気に入りを紹介する場面で、自分の考えを相手に伝える。	映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を、リスニング、及びワークシートを使って考え、発表する。	映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
		8	待ち合わせに遅刻したときの場面で、自分の考えを相手に伝える。	リスニング、及びワークシートを使って利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現を学び、自分の考えや気持ちなどを表現する。	謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。学んだ知識を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。

評価		
①知識・技能	②思考力・判断力・表現力	③主体的に学習に取り組む態度
相手に伝える、説明する表現を運用できる。	相手の意見を読み取り、自分の考えをまとめることができる。	自分の考えをまとめるにあたり、自ら調べ、問いを立て、自分なりの解釈を持って取り組むことができる。